



Máster en Enseñanzas Artísticas: Creatividad y Desarrollo De Producto

GUIA DOCENTE

Gestión del Diseño 2023-24

Especialidad: Diseño de Producto

Curso 2023/2024

→ 1. Datos de identificación → 2. Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación → 3. Conocimientos recomendados → 4. Competencias de la asignatura → 5. Resultados de aprendizaje → 6. Contenidos → 7. Volumen de trabajo/ Metodología → 8. Recursos → 9. Evaluación → 10. Bibliografía

→ 1. Datos de identificación

DATOS DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|
| Centro | Escola d'Art i Superior de Disseny de València | | |
| Título | Máster en Enseñanzas Artísticas: Creatividad y Desarrollo de Producto | | |
| Departamento | Ciencias sociales y legislación | | |
| Mail del departamento | cienciassociales@easdvalencia.com | | |
| Asignatura | Gestión del Diseño | | |
| Web | easdvalencia.com | | |
| Horario | De 15h a 18h los martes | | |
| Lugar impartición | Aula 1.10 Velluters | Horas semanales | 3 |
| Código | | Créditos ECTS | 6 |
| Ciclo | Posgrado | Curso | 1º |
| Duración | Semestral | Idioma | Castellano/Valenciano |
| Tipo de formación | FB. Formación Básica | Tipo de asignatura | 60% presencial 40% autónomo |

DATOS DEL PROFESORADO

| | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Docente/s responsable/s | Mónica Cantó |
| Correo electrónico | mcanto@easdvalencia.com |
| Horario tutorías | |
| Lugar de tutorías | Departamento de ciencias sociales |



→ 2. Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación

La gestión del diseño se ocupa de la gestión de estrategias, procesos y proyectos de diseño para una empresa concreta. El papel primordial de la gestión del diseño es comprender los objetivos estratégicos de la empresa y entender cuál será el papel del diseño para cumplir estos objetivos, así como para desarrollar los medios, las herramientas, los métodos, los equipos, la planificación, la pasión y el entusiasmo necesarios para lograr estos objetivos con éxito.

Todas las exigencias internas y externas, desde los objetivos corporativos hasta los requisitos de los clientes y las responsabilidades sociales y medioambientales deben tenerse en cuenta en la gestión del diseño, y todos estos aspectos deben gestionarse para maximizar el tiempo, el dinero y los recursos que invierte en una empresa en el diseño para presentar una imagen favorable ante los consumidores actuales y potenciales.

→ 3. Conocimientos previos recomendados

Marketing, Cultura del Diseño y Fundamentos de gestión del diseño, propios del Grado en Diseño.

→ 4. Competencias de la asignatura

Se presentan a continuación las competencias a cuyo logro contribuye la asignatura de **Nombre de la asignatura**.

COMPETENCIAS BÁSICAS

| | |
|-----|--|
| CB1 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB2 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB3 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que los sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB4 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CB5 | Tener la capacidad de integrar conocimientos en ámbitos prácticos y/o creativos, y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre el diseño, y en su caso, sean capaces de integrar responsabilidades sociales y éticas. |
| CB6 | Abordar y responder satisfactoriamente a los problemas de diseño de productos de forma nueva y original en un contexto empresarial dado. |
| CB7 | Dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando e introduciendo elementos nuevos en los procesos de desarrollo de nuevos productos y en los resultados |

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

| | |
|-----|---|
| CE2 | Diseñar productos industriales innovadores atendiendo a las necesidades del mercado y de la empresa. |
| CE3 | Verificar la viabilidad técnica, productiva, económica y de mercado de la propuesta de diseño en función los objetivos marcados en el briefing, buscando la excelencia del futuro producto. |
| CE4 | Evaluar la coherencia de los aspectos estéticos, simbólicos, semánticos y comunicativos del producto, con la filosofía empresarial, la identidad corporativa y la marca de la empresa. |



→ 5. Resultados de aprendizaje

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS RELACIONADAS |
|--|---------------------------|
| RA2(CB1)-Identificar y analizar un problema de diseño avanzado para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos. | CB1 |
| RA1(CB2)-Organizar e integrar mentalmente diversos componentes de la realidad que afecta al proyecto de desarrollo de un nuevo producto y explicarlas a través de modelos holísticos. RA2(CB2)-Hacerse preguntas sobre la realidad del diseño de producto y participar activamente en los debates en torno a la misma, analizando los juicios que se formulan y reflexionando sobre las consecuencias de las decisiones propias y ajenas. | CB2 |
| RA1(CB3)-Expresar las propias ideas de forma estructurada e inteligible, interviniendo con relevancia y oportunidad tanto en situaciones de intercambio, como en más formales y estructuradas. RA2(CB3)-Tomar la palabra en grupo con facilidad; transmitir convicción y seguridad y adaptar el discurso a las exigencias formales requeridas. | CB3 |
| RA1(CB4)-Incorporar los aprendizajes propuestos por los expertos en diseño y mostrar una actitud activa a su asimilación. | CB4 |
| RA1(CB5)-Utilizar sus capacidades y los recursos de que dispone para alcanzar los objetivos de diseño. | CB5 |
| RA1(CB6)-Generar y transmitir nuevas ideas o generar alternativas innovadoras a los problemas de diseño que se plantean en un contexto empresarial | CB6 |
| RA1(CB7)-Introducir nuevos procedimientos y acciones en el propio proceso de diseño para responder mejor a las limitaciones y problemas detectados. RA3(CB7)Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, durante el proceso de desarrollo de un nuevo producto. | CB7 |
| RA1(CE2)-Definir el problema y comprenderlo en todos sus ámbitos. RA3(CE2)-Desarrollar el pensamiento integrador sintetizando las conclusiones y alternativas resolutivas | CE2 |
| RA2(CE3)-Desarrollar el análisis económico y escandallo del futuro producto. | CE3 |



RA1(CE4)-Contrastar diseño resultante con los objetivos planteados en el brief inicial

CE4

→ 6. Contenidos

Unidad 1. Análisis de la Estrategia Empresarial.

La empresa y el entorno
Concepto de Estrategia
Formulación Estratégica
Ventaja competitiva y estrategias basadas en el diseño.

Unidad 2. Gestión de la estrategia de diseño.

¿Qué es el diseño?
Nivel de integración del Diseño en la empresa.
El diseño como función estratégica en la empresa
La estrategia de diseño en la empresa
Metodologías y técnicas de investigación cualitativa.
Metodología para análisis de tendencias.

Unidad 3. : La gestión del Diseño en la empresa

Programación de diseño: Auditoria, estrategia y políticas de diseño y programa de actividades
Organización, control y dirección de proyectos
El proyecto de diseño
Modelos de gestión del diseño
Proceso de desarrollo de un nuevo producto
Estrategias de marca: creación de marcas poderosas.
La evaluación del diseño

Unidad 4. : La Protección del Diseño.

La propiedad Intelectual
La propiedad Industrial
Registro de marca
Registro del Diseño Industrial



→ 7. Volumen de trabajo/ Metodología

7.1 Actividades de trabajo presencial

| ACTIVIDADES | Metodología de enseñanza-aprendizaje | Relación con los Resultados de Aprendizaje | Volumen trabajo (en nº horas o ECTS) |
|-------------------------|---|--|--------------------------------------|
| <i>Clase presencial</i> | Exposición de contenidos por parte del profesorado o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. | | 38h |
| <i>Clases prácticas</i> | Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el o la docente. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/ conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumnado. | | 27h |
| <i>Tutoría</i> | Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor o tutora con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc. | | 15h |
| <i>Evaluación</i> | Conjunto de pruebas (orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial o formativa del alumnado. | | 10h |
| SUBTOTAL | | | 90 |

7.2 Actividades de trabajo autónomo

| | | | |
|------------------------------------|--|--|------------|
| <i>Trabajo autónomo</i> | Estudio del alumno o alumna: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. | | 30h |
| <i>Estudio práctico</i> | Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. | | 24h |
| <i>Actividades complementarias</i> | Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, congresos, conferencias,... | | 6h |
| SUBTOTAL | | | 60 |
| TOTAL | | | 150 |



→ 8. Recursos

Pizarra
Recursos multimedia.
Páginas webs
Correo electrónico.
Material audiovisual (películas, documentales...)
Cañón de proyección
Biblioteca.
Artículos de prensa relacionados con la materia
Apuntes elaborados por el profesor.

→ 9. Evaluación

9.1 Convocatoria ordinaria

9.1.1 Alumnado con evaluación continua

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN | Resultados de Aprendizaje evaluados |
|---|---|
| <p>1º. Prueba de conocimientos teóricos: representará un 35% de la calificación final. Se realizará mediante prueba escrita u oral que versará sobre los contenidos del programa teórico y tendrá como objetivo evaluar la adquisición de conocimientos. Debe obtenerse una calificación mínima de 5 para promediar con el resto de apartados. 2º. Evaluación práctica: representará un 50% de la calificación final. -Estudio y trabajo en grupo: la preparación, por parte del alumnado en grupos de dos a cuatro personas de trabajos para exponer en clase y entregar, y en el que se evalúa el trabajo en equipo. Permite el desarrollo y la obtención de competencias relacionales. Para la evaluación de cada trabajo se requiere que el alumno realice personalmente la presentación del trabajo. 3º Participación activa: representará un 15% de la calificación final. El profesor calificará la participación activa a lo largo del curso de cada alumno individualmente en función de sus aportaciones, pequeños trabajos en el aula, casos prácticos, ejercicios, así como la oportunidad de sus reflexiones y preguntas sobre el contenido de la asignatura</p> | <p>RA2(CB1) RA1(CB2) RA2(CB2) RA1(CB3) RA1(CB4) RA1(CB5) RA1(CB6) RA1(CB7) RA3(CB7) RA1(CE2) RA3(CE2) RA2(CE3) RA1(CE4)</p> |

9.1.2 Alumnado con pérdida de evaluación continua (+20% faltas asistencia)

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN | Resultados de Aprendizaje evaluados |
|--|---|
| <p>1º. Prueba de conocimientos teóricos: representará un 35% de la calificación final. Se realizará mediante prueba escrita u oral que versará sobre los contenidos del programa teórico y tendrá como objetivo evaluar la adquisición de conocimientos. Debe obtenerse una calificación mínima de 5 para promediar con el resto de apartados. 2º. Evaluación práctica: representará un 50% de la calificación final. -Estudio y trabajo en grupo: la preparación, por parte del alumnado en grupos de dos a cuatro personas de trabajos para exponer en clase y entregar, y en el que se evalúa el trabajo en equipo. Permite el desarrollo y la obtención de competencias relacionales. Para la evaluación de cada trabajo se requiere que el alumno realice personalmente la presentación del trabajo. 3º Participación activa: representará un 15% de la calificación final. El profesor calificará la participación activa a lo largo del curso de cada alumno individualmente en función de sus aportaciones, pequeños trabajos en el aula, casos prácticos, ejercicios, así como la oportunidad de sus reflexiones y preguntas sobre el contenido de la asignatura.</p> | <p>RA2(CB1) RA1(CB2) RA2(CB2) RA1(CB3) RA1(CB4) RA1(CB5) RA1(CB6) RA1(CB7) RA3(CB7) RA1(CE2) RA3(CE2) RA2(CE3) RA1(CE4)</p> |



9.2 Convocatoria extraordinaria

9.2.1 Alumnado con evaluación continua

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN | Resultados de Aprendizaje evaluados |
|--|---|
| <p>1º. Prueba de conocimientos teóricos: representará un 35% de la calificación final. Se realizará mediante prueba escrita u oral que versará sobre los contenidos del programa teórico y tendrá como objetivo evaluar la adquisición de conocimientos. Debe obtenerse una calificación mínima de 5 para promediar con el resto de apartados. 2º. Evaluación práctica: representará un 50% de la calificación final. -Estudio y trabajo en grupo: la preparación, por parte del alumnado en grupos de dos a cuatro personas de trabajos para exponer en clase y entregar, y en el que se evalúa el trabajo en equipo. Permite el desarrollo y la obtención de competencias relacionales. Para la evaluación de cada trabajo se requiere que el alumno realice personalmente la presentación del trabajo. 3º Participación activa: representará un 15% de la calificación final. El profesor calificará la participación activa a lo largo del curso de cada alumno individualmente en función de sus aportaciones, pequeños trabajos en el aula, casos prácticos, ejercicios, así como la oportunidad de sus reflexiones y preguntas sobre el contenido de la asignatura.</p> | <p>RA2(CB1) RA1(CB2) RA2(CB2) RA1(CB3) RA1(CB4) RA1(CB5) RA1(CB6) RA1(CB7) RA3(CB7) RA1(CE2) RA3(CE2) RA2(CE3) RA1(CE4)</p> |

9.2.2 Alumnado con pérdida de evaluación continua (+20% faltas asistencia)

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN | Resultados de Aprendizaje evaluados |
|--|---|
| <p>1º. Prueba de conocimientos teóricos: representará un 35% de la calificación final. Se realizará mediante prueba escrita u oral que versará sobre los contenidos del programa teórico y tendrá como objetivo evaluar la adquisición de conocimientos. Debe obtenerse una calificación mínima de 5 para promediar con el resto de apartados. 2º. Evaluación práctica: representará un 50% de la calificación final. -Estudio y trabajo en grupo: la preparación, por parte del alumnado en grupos de dos a cuatro personas de trabajos para exponer en clase y entregar, y en el que se evalúa el trabajo en equipo. Permite el desarrollo y la obtención de competencias relacionales. Para la evaluación de cada trabajo se requiere que el alumno realice personalmente la presentación del trabajo. 3º Participación activa: representará un 15% de la calificación final. El profesor calificará la participación activa a lo largo del curso de cada alumno individualmente en función de sus aportaciones, pequeños trabajos en el aula, casos prácticos, ejercicios, así como la oportunidad de sus reflexiones y preguntas sobre el contenido de la asignatura.</p> | <p>RA2(CB1) RA1(CB2) RA2(CB2) RA1(CB3) RA1(CB4) RA1(CB5) RA1(CB6) RA1(CB7) RA3(CB7) RA1(CE2) RA3(CE2) RA2(CE3) RA1(CE4)</p> |



→ 10. Bibliografía

Borja de Mozta, B. y Valade_Amland (2020). "Design: a business case" Busines Expert Press. New York.
Borja de Mozota, B. (2010). Gestión del diseño: uso del diseño para construir valor de marca e innovación empresarial. Divine EGG Publicaciones.
Cantó, M. (2014) "Gestión del Diseño". Punto Rojo Libros (Sevilla)

Bibliografía complementaria:

Libro

Best, Kathryn(2007). "Management del Diseño". Parramón (Barcelona) ISBN: 978-84-342- 3270-9
Viladàs, Xenia (2010). "Diseño rentable. Diez temas a debate". IndexBook (Barcelona)
Ivañez, José M.(2000). "La gestión del diseño en la empresa". McGraw-Hill (Madrid)
Lecuona, M. (2012)"Manual sobre Gestión de Diseño para empresas que abren nuevos mercados" Editado por BCD, Barcelona Centro de Diseño.
Anthony W. Ulwick (2006), "Ofrezca a sus clientes lo que desean: innovación basada en resultados para crear mejoras trascendentales en los productos y servicios". Ed Mc Graw Hill.
ADCV (2000) "El Valor del Diseño".
Michael Fleishman (2004). "Tu carrera como freelance" Ed. Divine Egg.

Artículo

Cantó-Primo, M., Gil-Saura, I., & Frasset-Deltoro, M. (2021). The role of marketing and product design in driving firm's performance. *Journal of Product & Brand Management*.
Cantó, M., Frasset, M., & Irene, G. S. (2021). Design orientation in new product development and its measurement. *European Journal of Innovation Management*.

Web

ADCV (2018) " La economía del diseño en la Comunidad Valenciana". Recuperado en <https://economiadisseny.com/herramientas-analisis-diseno/>

www.impiva.es

www.adcv.es

www.europa.eu

www.aenor.com

www.oepm.es

www.oami.es

www.ddi.es

Normativa

Ley de marcas 17/2001 y su reglamento RD.687/2002
Ley de patentes 11/1986 y su reglamento RD. 2245/1986
Ley de protección del Diseño Industrial 20/2003.
Texto refundido de la ley de propiedad intelectual (RDL1/1996)