



## Máster en Enseñanzas Artísticas

### GUÍA DOCENTE

## Proyecto: La Moda como signo de identidad. 2024-25

Especialidad: DISEÑO DE MODA

Curso 2024/2025

→ 1. Datos de identificación → 2. Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación → 3. Conocimientos recomendados → 4. Competencias de la asignatura → 5. Resultados de aprendizaje → 6. Contenidos → 7. Volumen de trabajo/ Metodología → 8. Recursos → 9. Evaluación → 10. Bibliografía

### → 1. Datos de identificación

#### DATOS DE LA ASIGNATURA

Centro	Escola d'Art i Superior de Disseny de València		
Título	Master de Co-Diseño de Moda y Sostenibilidad		
Departamento	Diseño Moda		
Mail del departamento	mastermoda@easdvalencia.com		
Asignatura	Proyectos de Co Identidad		
Web	easdvalencia.com		
Horario	Lunes de 09:00-14:00h y Miércoles de 09:00-14:00h		
Lugar impartición	Velluters/ 2.10	Horas semanales	10
Código	MM-A	Créditos ECTS	10
Ciclo		Curso	24_25
Duración	Semestral	Idioma	Castellano
Tipo de formación	Obligatoria	Tipo de asignatura	60% presencial 40% autónomo

#### DATOS DEL PROFESORADO

Docente/s responsable/s	Laura Peña/ Mariola Marcet		
Correo electrónico	<a href="mailto:lperez@easdvalencia.com">lperez@easdvalencia.com</a> / <a href="mailto:mmarcet@easdvalencia.com">mmarcet@easdvalencia.com</a>		
Horario tutorías	A consultar		
Lugar de tutorías	Departamento de Moda		



## → 2. Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura pretende ser un discurso de reflexión personal y orientar al alumno hacia la búsqueda de un lenguaje propio de expresión como valor añadido de diferenciación. Se trata de preguntar, madurar, conocerse a sí mismo y al entorno que nos rodea y evolucionar. Por ello, debemos buscar respuestas y encontrar la solución que nos permita trabajar las prendas con una identidad propia, y así poder devolverles el valor emocional que han ido perdiendo a lo largo de los años.

Dentro de esto se tratará también el concepto “slow” como una nueva manera de entender el proceso de creación y distribución del producto moda, de manera reflexiva, consciente, real y sostenible.

Se trabajará siempre con realidades del sector, colaborando con empresas como proveedores y/o facilitadores de recursos, así como con empresas que definen los objetivos del proyecto y actúan como cliente/ representante del consumidor final.

Todo esto se trabaja descubriendo diferentes estrategias de diseño sostenible que se ajustan y personalizan dependiendo de las necesidades de los proyectos.

## → 3. Conocimientos previos recomendados

No se requieren conocimientos previos a excepción de los implicados a las condiciones establecidas en el punto de “ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES” del verifica del título oficial del Máster.

## → 4. Competencias de la asignatura

Se presentan a continuación las competencias a cuyo logro contribuye la asignatura de **Proyectos: La Moda como signo de identidad**

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que los sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CB5	Tener la capacidad de integrar conocimientos en ámbitos prácticos y/o creativos,



	y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre el diseño, y en su caso, sean capaces de integrar responsabilidades sociales y éticas.
CB6	Dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando e introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE1	Diseñar colecciones innovadoras, que respondan a las necesidades del mercado y a los criterios de empresa de diseño conceptual, sostenible y colaborativo.
CE2	Comunicar propuestas de moda de forma innovadora, reflexiva y con identidad propia.
CE3	Formalizar la propuesta con la realización de prototipos, resueltos mediante técnicas industriales y/o artesanales.
CE4	Valorar los aspectos estéticos, simbólicos, semánticos y comunicativos del producto moda para que resulten coherentes con la filosofía empresarial de la marca.
CE5	Verificar la viabilidad técnica, productiva, económica y comunicativa de la propuesta de diseño.

#### **→ 5. Resultados de aprendizaje**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS RELACIONADAS
RA1-Gestionar la adquisición, estructuración, análisis y visualización de datos de la especialidad.	
RA2-Identificar y analizar un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos.	CB1
RA3-Planificar y utilizar información necesaria para un trabajo académico a partir de una reflexión crítica sobre los recursos de información que se han utilizado.	
RA1-Organizar e integrar mentalmente diversos componentes de la realidad y explicarlas a través de modelos holísticos.	
RA2- Hacerse preguntas sobre la realidad que le rodea a uno y participar activamente en los debates en torno a la misma, analizando los juicios que se formulan y reflexionando sobre las consecuencias de las decisiones propias y ajenas.	CB2
RA3- Analizar la coherencia de los juicios propios y ajenos, y valorar las implicaciones personales y sociales de los mismos.	



RA1- Expresar las propias ideas de forma estructurada e inteligible, interviniendo con relevancia y oportunidad tanto en situaciones de intercambio, como en más formales y estructuradas.	CB3
RA1- Utilizar sus capacidades y los recursos de que dispone para alcanzar los objetivos de diseño.	CB5
RA2- Identificar, reconocer y aplicar la personalidad moral y los principios éticos.	
RA1- Generar ideas originales de calidad y alternativas innovadoras, que se puedan plasmar de una manera formal y defenderlas en situaciones y/o problemas tanto conocidos como desconocidos.	CB6
RA2- Introducir nuevos procedimientos y acciones en el propio proceso de trabajo para responder mejor a las limitaciones y problemas detectados.	
RA1-Definir la filosofía de empresa que se quiere crear y entenderla en todos sus aspectos.	
RA3- Desarrollar conceptos, experimentar y buscar las soluciones proyectuales adecuadas para ejecutar las propuestas en busca de un lenguaje propio.	CE1
RA2-Presentar visualmente la propuesta de comunicación.	CE2
RA1- Desarrollar gráfica y técnicamente propuestas de diseño.	
RA3- Realizar adecuadamente prototipos rápidos con materiales sencillos que se adecuen a las propuestas.	CE3
RA 1-Valorar las propuestas de diseño resultantes y contrastarlas con los objetivos planteados en el proyecto	CE4
RA 2-Valorar económicoamente la colección diseñada.	CE5

## → 6. Contenidos

La asignatura se desarrolla realizando proyectos con empresas reales y profesionales del sector.

Se trabaja la metodología proyectual, siendo analizada y redefinida según las necesidades del proyecto y las conclusiones del grupo de trabajo.

### 1. INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS.

- a. La sostenibilidad en la moda.
- b. Estrategias de diseño sostenibles.
- c. El diseñador como facilitador/ comunicador/ activista.
- d. Reflexión y debate: ¿Qué podemos aportar como diseñadores?



## 2. DEFINICIÓN DE LA IDENTIDAD PROPIA.

- a. La identidad como elemento de valor en el diseño.
- b. Definición de los campos que completan la identidad creativa.

## 3. DESARROLLO DEL PROYECTO DE MODA SOSTENIBLE/ COLABORACIÓN CON EMPRESA.

- a. Investigación y análisis de la empresa.
- b. Briefing. Recursos y/o servicios. Objetivos.
- c. Planteamiento de soluciones. Definición de la ruta de proyecto.
- d. Definición de los códigos estilísticos de la empresa/ marca/ proyecto.
- e. Desarrollo del concepto.
- f. Desarrollo de propuestas de diseño/ prototipos.
- g. Fase de comunicación.
- h. Análisis de resultados.

### → 7. Volumen de trabajo/ Metodología

#### 7.1 Actividades de trabajo presencial

ACTIVIDADES	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
Clase presencial	Exposición de contenidos por parte del profesorado o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	RA1/RA2/RA3	15
Clases prácticas	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el o la docente. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/ conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumnado.	RA1/RA2/RA3	100
Exposición	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.		10
Tutoría	Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor o tutora con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.	RA1/RA2/RA3	20
Evaluación	Conjunto de pruebas (orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial o formativa del alumnado.	RA1/RA2/RA3	5
<b>SUBTOTAL</b>			<b>150</b>

#### 7.2 Actividades de trabajo autónomo



Trabajo autónomo	Estudio del alumno o alumna: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.		65
Estudio práctico	Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.		20
Actividades complementarias	Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, congresos, conferencias,...		15
<b>SUBTOTAL</b>	<b>100</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>250</b>		

## → 8. Recursos

Aula con mesas de dibujo, máquinas de coser, remalladoras, plancha industrial, maniquíes.  
 Pizarra.  
 Cañón de proyección.  
 Biblioteca.  
 Acceso a los informes de WGSN.

## → 9. Evaluación

### 9.1 Convocatoria ordinaria

#### 9.1.1 Alumnado con evaluación continua

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN	Resultados de Aprendizaje evaluados
<b>1- Dossier de trabajos: 95%.</b> Los trabajos serán individuales y/o colectivos, según lo establezca el docente de cada asignatura. Se divide en los siguientes apartados: <b>Dossier de proceso 45%</b> (conjunto de todas las actividades formativas realizadas durante el desarrollo del proyecto en cada uno de los bloques y /o unidades).	RA1/ RA2/ RA3
<b>Dossier de comunicación 30%</b> (memoria escrita y visual de los resultados obtenidos en las actividades propuestas en cada uno de los bloques).	
<b>Producto y comunicación final 20%</b> (prototipos y editorial de la	



colección)

Se valorará lo siguiente:

- Nivel de dominio de los conceptos trabajados.
- Creatividad, coherencia y experimentación en los contenidos del trabajo.
- Adecuación a las pautas establecidas.
- Ajuste a las normas y plazos establecidos para la entrega de los mismos.
- Creatividad y limpieza en la realización.

En el caso de que el trabajo fuera presentado y defendido de forma oral, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Creatividad y coherencia en la presentación.
- Comunicación verbal y herramientas utilizadas en la presentación.
- Ajuste a las normas y plazos establecidos.
- Y en el caso de una exposición y/o defensa colectiva, se valorará también la capacidad de coordinación de los miembros que forman el grupo.

**2- Actitud: 5%.** Se valorará la participación y la implicación del alumno en todos los procesos de trabajo.

## 9.1.2 Alumnado con pérdida de evaluación continua (+20% faltas asistencia)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN	Resultados de Aprendizaje evaluados
<p><b>1- Dossier de trabajos: 40%.</b> Los trabajos serán individuales y/o colectivos, según lo establezca el docente de cada asignatura. Se divide en los siguientes apartados:</p> <p><b>Dossier de proceso 20%</b> (conjunto de todas las actividades formativas realizadas durante el desarrollo del proyecto en cada uno de los bloques y /o unidades).</p> <p><b>Dossier de comunicación 15%</b> (memoria escrita y visual de los resultados obtenidos en las actividades propuestas en cada uno de los bloques).</p> <p><b>Producto y comunicación final 5%</b> (prototipos y editorial de la colección)</p> <p>Se valorará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel de dominio de los conceptos trabajados.</li><li>• Creatividad, coherencia y experimentación en los contenidos del trabajo.</li><li>• Adecuación a las pautas establecidas.</li><li>• Ajuste a las normas y plazos establecidos para la entrega de los mismos.</li><li>• Creatividad y limpieza en la realización.</li></ul>	
	RA1/ RA2/ RA3



En el caso de que el trabajo fuera presentado y defendido de forma oral, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Creatividad y coherencia en la presentación.
- Comunicación verbal y herramientas utilizadas en la presentación.
- Ajuste a las normas y plazos establecidos.
- Y en el caso de una exposición y/o defensa colectiva, se valorará también la capacidad de coordinación de los miembros que forman el grupo.

**2- Prueba final: 60%.** La prueba escrita sólo se realizará en caso de que se hayan superado las anteriores.

## 9.2 Convocatoria extraordinaria

### 9.2.1 Alumnado con evaluación continua

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN	Resultados de Aprendizaje evaluados
<p><b>1- Dossier de trabajos: 95%.</b> Los trabajos serán individuales y/o colectivos, según lo establezca el docente de cada asignatura. Se divide en los siguientes apartados:</p> <p><b>Dossier de proceso 45%</b> (conjunto de todas las actividades formativas realizadas durante el desarrollo del proyecto en cada uno de los bloques y /o unidades).</p> <p><b>Dossier de comunicación 30%</b> (memoria escrita y visual de los resultados obtenidos en las actividades propuestas en cada uno de los bloques).</p> <p><b>Producto y comunicación final 20%</b> (prototipos y editorial de la colección)</p> <p>Se valorará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel de dominio de los conceptos trabajados.</li><li>• Creatividad, coherencia y experimentación en los contenidos del trabajo.</li><li>• Adecuación a las pautas establecidas.</li><li>• Ajuste a las normas y plazos establecidos para la entrega de los mismos.</li><li>• Creatividad y limpieza en la realización.</li></ul>	RA1/ RA2/ RA3
<p>En el caso de que el trabajo fuera presentado y defendido de forma oral, se tendrá en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creatividad y coherencia en la presentación.</li><li>• Comunicación verbal y herramientas utilizadas en la presentación.</li><li>• Ajuste a las normas y plazos establecidos.</li><li>• Y en el caso de una exposición y/o defensa colectiva, se valorará</li></ul>	





también la capacidad de coordinación de los miembros que forman el grupo.

**2- Actitud: 5%.** Se valorará la participación y la implicación del alumno en todos los procesos de trabajo.

## 9.2.2 Alumnado con pérdida de evaluación continua (+20% faltas asistencia)

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN

Resultados de  
Aprendizaje evaluados

**1- Dossier de trabajos: 40%.** Los trabajos serán individuales y/o colectivos, según lo establezca el docente de cada asignatura. Se divide en los siguientes apartados:

**Dossier de proceso 20%** (conjunto de todas las actividades formativas realizadas durante el desarrollo del proyecto en cada uno de los bloques y /o unidades).

**Dossier de comunicación 15%** (memoria escrita y visual de los resultados obtenidos en las actividades propuestas en cada uno de los bloques).

**Producto y comunicación final 5%** (prototipos y editorial de la colección)

Se valorará lo siguiente:

- Nivel de dominio de los conceptos trabajados.
- Creatividad, coherencia y experimentación en los contenidos del trabajo.
- Adecuación a las pautas establecidas.
- Ajuste a las normas y plazos establecidos para la entrega de los mismos.
- Creatividad y limpieza en la realización.

RA1/ RA2/ RA3

En el caso de que el trabajo fuera presentado y defendido de forma oral, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Creatividad y coherencia en la presentación.
- Comunicación verbal y herramientas utilizadas en la presentación.
- Ajuste a las normas y plazos establecidos.
- Y en el caso de una exposición y/o defensa colectiva, se valorará también la capacidad de coordinación de los miembros que forman el grupo.

**2- Prueba final: 60%.** La prueba escrita sólo se realizará en caso de que se hayan superado las anteriores.



## → 10. Bibliografía

- Brown, S. (2010). Eco Fashion: Moda con conciencia ecológica y social. Barcelona: Blume,
- Brown, S. (2013). Refashioned. Moda vanguardista con materiales reutilizados. Barcelona: Blume,
- Fletcher, K. (2014). Sustainable Fashion and textiles.Design Journeys. Routledge.
- Fletcher, K., y Grose L. (2012). Gestionar la Sostenibilidad en la moda. Barcelona: Blume.
- Gwilt, A. (2014) Moda sostenible. Barcelona: GGmoda.
- Hywel, D. (2010) Cuadernos de bocetos de diseñadores de moda. Barcelona: Blume.
- Thomas, Dana (2020). Fashionopolis: El precio de la moda rápida y el futuro de la ropa. Superflua editorial.
- Blum, Peggy (2021). Moda circular, para una industria sostenible de la moda.
- Minney, Safia (2022). Moda regenerativa. Una perspectiva basada en la naturaleza: fibras, medios de subsistencia y liderazgo.