



Guía de buenas prácticas para el uso de la IA generativa en la EASD de València / Guia de bones pràctiques per a l'ús de la IA generativa a l'EASD de València

Elaborado por / Elaborat per	Cristina Domenech Royo Mónica Maicas Ortiz Jose Carlos Pastor Climent Adelaida Pérez Esteban
Aprobado por / Aprovat per Dirección de Estudios Innovación y alianzas docentes	Firma LAURA PONS AZNAR Firmado digitalmente por LAURA PONS AZNAR Fecha: 2026.09.24 19:40:40 +02'00'

Finalidad y ámbito de aplicación

El presente documento establece un marco común de orientaciones para la comunidad educativa de la Escola d'Art i Superior de Disseny de València en relación con el uso de la inteligencia artificial generativa (IAG) en la actividad académica. Su finalidad es favorecer una integración responsable de estas herramientas, en coherencia con los principios de calidad de la enseñanza superior, la integridad académica, el respeto a la autoría y el desarrollo de las competencias propias de cada titulación.

Estas orientaciones constituyen un marco institucional de referencia cuya aplicación deberá concretarse en las guías docentes, aplicaciones o en los instrumentos de evaluación de cada asignatura, de acuerdo con los criterios establecidos por los departamentos y las especialidades, atendiendo a la diversidad de metodologías, competencias y necesidades formativas presentes en el centro.

A efectos de este documento, se entiende por inteligencia artificial generativa (IAG) el conjunto de herramientas capaces de generar, transformar o asistir de forma significativa en la creación de textos, imágenes, código u otros contenidos mediante modelos de inteligencia artificial.



Contexto y principios

La rápida evolución de la inteligencia artificial generativa está transformando los procesos de creación, producción y acceso al conocimiento, con una incidencia creciente tanto en la educación superior como en los ámbitos profesionales vinculados al diseño. Este escenario hace necesario establecer criterios compartidos que permitan integrar estas herramientas de forma coherente con los objetivos formativos del centro.

La IAG constituye un recurso de apoyo al aprendizaje, la investigación y la creación que puede enriquecer el proceso formativo cuando se integra de forma responsable, crítica y creativa. En ningún caso debe entenderse como un sustituto del juicio profesional, del trabajo intelectual ni de los procesos creativos que forman parte del aprendizaje.

El uso de la IAG deberá fundamentarse, en todo caso, en los principios de integridad académica, responsabilidad, transparencia y respeto a la autoría, garantizando asimismo el cumplimiento de la normativa en materia de propiedad intelectual y protección de datos personales. Debe evitarse el tratamiento mediante estas herramientas de información confidencial, datos personales o materiales que puedan comprometer los derechos de terceros o vulnerar las obligaciones legales y éticas aplicables.

Como medida de seguridad fundamental, se debe priorizar siempre el uso de las herramientas y entornos de IAG corporativos provistos por el propio centro o la administración educativa. Estas plataformas autorizadas son las únicas que aseguran entornos cerrados de tratamiento de datos y contratos de confidencialidad que protegen legalmente a toda la comunidad escolar.

La transparencia se constituye como un principio ético esencial y un valor fundamental en el uso de la IAG. Este principio garantiza la integridad académica y permite una valoración honesta del proceso de aprendizaje, fundamentada en la claridad sobre las herramientas utilizadas y el papel del estudiante como autor responsable de su trabajo.

En una institución dedicada a la formación superior en diseño, donde la capacidad de análisis, la construcción de un criterio propio, la creatividad y el desarrollo de propuestas originales constituyen competencias esenciales, la utilización de la IAG deberá contribuir al fortalecimiento de estos procesos, favoreciendo la autonomía del alumnado y el aprendizaje significativo sin sustituir la implicación personal necesaria para la adquisición de las competencias previstas en cada titulación.

Asimismo, en coherencia con la apuesta del centro por un diseño responsable, se invita a la comunidad educativa a considerar el impacto ambiental asociado al uso de la inteligencia artificial. La utilización de estas herramientas debe realizarse con conciencia sobre su huella energética y los recursos que consumen, fomentando un



uso eficiente y crítico que trascienda la mera funcionalidad técnica y se alinee con los principios de sostenibilidad.

Criterios metodológicos y de evaluación

La integración de la inteligencia artificial generativa en la actividad académica deberá responder a las competencias, los resultados de aprendizaje y las características de cada asignatura. En este marco, corresponderá al profesorado determinar, de acuerdo con la naturaleza de las actividades formativas y de evaluación, el grado de utilización de la IAG que resulte adecuado, así como los usos permitidos o las posibles limitaciones que deban establecerse.

La metodología docente favorecerá estrategias que promuevan la participación activa del alumnado y la reflexión sobre los procesos y resultados obtenidos mediante el uso de la IAG. En este sentido, estas herramientas podrán utilizarse como apoyo en distintas fases del aprendizaje, siempre que su empleo contribuya al desarrollo efectivo de las competencias previstas y no sustituya el trabajo intelectual, creativo o proyectual que corresponde al estudiante.

Con el fin de garantizar una valoración adecuada del aprendizaje, la evaluación procurará integrar evidencias del proceso de aprendizaje junto con la valoración de los resultados alcanzados. Para ello podrán considerarse, entre otros elementos, borradores, archivos de desarrollo, tutorías, presentaciones, defensas orales o cualquier otra evidencia que permita apreciar la evolución del trabajo realizado, la toma de decisiones y el grado de autonomía alcanzado por el estudiante.

El uso de la IAG no exime al alumnado de la responsabilidad sobre el contenido, la calidad, la originalidad y la adecuación académica de los trabajos presentados. En consecuencia, el uso de estas herramientas deberá implicar siempre una intervención significativa, consciente y fundamentada por parte del estudiante, que seguirá siendo responsable de interpretar, seleccionar, revisar y validar los resultados obtenidos conforme a sus conocimientos, criterio y resultados de aprendizaje.

Cuando existan dudas razonables sobre la autoría o la autenticidad del proceso de elaboración en un trabajo académico, la valoración deberá fundamentarse preferentemente en las evidencias del trabajo desarrollado y en aquellos elementos que permitan acreditar el desarrollo de las competencias correspondientes. En ningún caso las herramientas automatizadas de detección de inteligencia artificial constituirán, por sí solas, una prueba suficiente para determinar la autoría de un trabajo.



Transparencia de uso y consecuencias evaluativas

La transparencia constituye un principio esencial para garantizar la integridad académica y favorecer una adecuada valoración del proceso de aprendizaje. En consecuencia, todo trabajo académico en el que se hayan utilizado apoyo de inteligencia artificial generativa en cualquiera de las fases de realización deberá incorporar una declaración de uso en la que se identifiquen las herramientas empleadas y se describa, de forma sintética, el alcance de su intervención en el proceso de elaboración.

Esta declaración tiene como finalidad facilitar la adecuada evaluación del trabajo realizado, garantizando la transparencia en la elaboración del trabajo y la responsabilidad del estudiante sobre el contenido presentado. La utilización de herramientas de IAG no exime, en ningún caso, de la autoría intelectual ni del compromiso sobre las decisiones adoptadas, la veracidad de la información, el cumplimiento de los principios recogidos en este documento o la adecuación del trabajo a los resultados de aprendizaje y competencias de la asignatura

Las condiciones específicas de utilización de la IAG y el modelo de declaración se regirán por el siguiente orden de prelación normativa: en primer lugar, prevalecerán las indicaciones establecidas en los enunciados de las propias actividades; en su defecto, lo dispuesto en las correspondientes guías docentes; y, en última instancia, lo establecido en el documento específico dirigido al alumnado “Guía de uso académico y ético de la IA por parte del estudiantado en la EASD València”.

La omisión deliberada de la declaración, así como la presentación como propios de contenidos generados mediante IAG sin la correspondiente intervención y validación por parte del estudiante constituirá una vulneración de los principios aquí establecidos y dará lugar a la aplicación de las medidas previstas en el Reglamento de Derechos, Deberes y Normas de Convivencia de la Comunidad Educativa de la EASD València.

Asimismo, los criterios generales para el uso de herramientas de IAG por parte del estudiantado, junto con el modelo de declaración de uso y el sistema de citación aplicable, se desarrollan en el documento “Guía de uso académico y ético de la IA por parte del estudiantado en la EASD València”.

Declaración de uso de Inteligencia Artificial Generativa

Herramienta utilizada: OpenAI. (2026). ChatGPT (GPT-5) [Modelo de lenguaje grande]. <https://chatgpt.com>

Propósito del uso: traducción del documento del castellano al valenciano.

Secciones afectadas: totalidad del texto traducido al valenciano.

Revisión: la traducción ha sido revisada y validada por la persona responsable del documento.



Finalitat i àmbit d'aplicació

Aquest document estableix un marc comú d'orientacions per a la comunitat educativa de l'Escola d'Art i Superior de Disseny de València en relació amb l'ús de la intel·ligència artificial generativa (IAG) en l'activitat acadèmica. La seua finalitat és afavorir una integració responsable d'aquestes eines, coherent amb els principis de qualitat de l'ensenyament superior, la integritat acadèmica, el respecte a l'autoria i el desenvolupament de les competències pròpies de cada titulació.

Aquestes orientacions constitueixen un marc institucional de referència l'aplicació del qual s'haurà de concretar en les guies docents, les aplicacions o els instruments d'avaluació de cada assignatura, d'acord amb els criteris establits pels departaments i les especialitats, atenent la diversitat de metodologies, competències i necessitats formatives presents al centre.

A l'efecte d'aquest document, s'entén per intel·ligència artificial generativa (IAG) el conjunt d'eines capaces de generar, transformar o assistir de manera significativa en la creació de textos, imatges, codi o altres continguts mitjançant models d'intel·ligència artificial.

Context i principis

La ràpida evolució de la intel·ligència artificial generativa està transformant els processos de creació, producció i accés al coneixement, amb una incidència creixent tant en l'educació superior com en els àmbits professionals vinculats al disseny. Aquest escenari fa necessari establir criteris compartits que permeten integrar aquestes eines de manera coherent amb els objectius formatius del centre.

La IAG constitueix un recurs de suport a l'aprenentatge, la investigació i la creació que pot enriquir el procés formatiu quan s'integra de manera responsable, crítica i creativa. En cap cas s'ha d'entendre com un substitut del judici professional, del treball intel·lectual ni dels processos creatius que formen part de l'aprenentatge.

L'ús de la IAG s'haurà de fonamentar, en tot cas, en els principis d'integritat acadèmica, responsabilitat, transparència i respecte a l'autoria, i garantir així mateix el compliment de la normativa en matèria de propietat intel·lectual i protecció de dades personals. S'ha d'evitar tractar amb aquestes eines informació confidencial, dades personals o materials que puguen comprometre els drets de tercers o vulnerar les obligacions legals i ètiques aplicables.

Com a mesura de seguretat fonamental, s'ha de prioritzar sempre l'ús de les eines i els entorns de IAG corporatius proporcionats pel mateix centre o per l'administració educativa. Aquestes plataformes autoritzades són les úniques que asseguren entorns



tancats de tractament de dades i contractes de confidencialitat que protegeixen legalment tota la comunitat escolar.

La transparència es constitueix com un principi ètic essencial i un valor fonamental en l'ús de la IAG. Aquest principi garanteix la integritat acadèmica i permet una valoració honesta del procés d'aprenentatge, fonamentada en la claredat sobre les eines utilitzades i el paper de l'estudiant com a autor responsable del seu treball.

En una institució dedicada a la formació superior en disseny, on la capacitat d'anàlisi, la construcció d'un criteri propi, la creativitat i el desenvolupament de propostes originals constitueixen competències essencials, la utilització de la IAG haurà de contribuir a enfortir aquests processos, afavorint l'autonomia de l'alumnat i l'aprenentatge significatiu sense substituir la implicació personal necessària per a adquirir les competències previstes en cada titulació.

Així mateix, en coherència amb l'aposta del centre per un disseny responsable, es convida la comunitat educativa a considerar l'impacte ambiental associat a l'ús de la intel·ligència artificial. La utilització d'aquestes eines s'ha de fer amb consciència de la seua petjada energètica i dels recursos que consumeixen, fomentant un ús eficient i crític que vaja més enllà de la mera funcionalitat tècnica i s'alinee amb els principis de sostenibilitat.

Criteris metodològics i d'avaluació

La integració de la intel·ligència artificial generativa en l'activitat acadèmica haurà de respondre a les competències, els resultats d'aprenentatge i les característiques de cada assignatura. En aquest marc, correspondrà al professorat determinar, d'acord amb la naturalesa de les activitats formatives i d'avaluació, el grau d'utilització de la IAG que siga adequat, així com els usos permesos o les possibles limitacions que s'hagen d'establir.

La metodologia docent afavorirà estratègies que promoguen la participació activa de l'alumnat i la reflexió sobre els processos i resultats obtinguts mitjançant l'ús de la IAG. En aquest sentit, aquestes eines es podran utilitzar com a suport en diferents fases de l'aprenentatge, sempre que el seu ús contribuïska al desenvolupament efectiu de les competències previstes i no substituïska el treball intel·lectual, creatiu o projectual que correspon a l'estudiant.

Amb la finalitat de garantir una valoració adequada de l'aprenentatge, l'avaluació procurarà integrar evidències del procés d'aprenentatge juntament amb la valoració dels resultats assolits. Per a això es podran considerar, entre altres elements, esborranys, arxius de desenvolupament, tutories, presentacions, defenses orals o qualsevol altra evidència que permeta apreciar l'evolució del treball realitzat, la presa de decisions i el grau d'autonomia assolit per l'estudiant.

L'ús de la IAG no eximeix l'alumnat de la responsabilitat sobre el contingut, la qualitat, l'originalitat i l'adequació acadèmica dels treballs presentats. En



conseqüència, l'ús d'aquestes eines haurà d'implicar sempre una intervenció significativa, conscient i fonamentada per part de l'estudiant, que continuarà sent responsable d'interpretar, seleccionar, revisar i validar els resultats obtinguts d'acord amb els seus coneixements, criteri i resultats d'aprenentatge.

Quan hi haja dubtes raonables sobre l'autoria o l'autenticitat del procés d'elaboració d'un treball acadèmic, la valoració s'haurà de fonamentar preferentment en les evidències del treball desenvolupat i en els elements que permeten acreditar el desenvolupament de les competències corresponents. En cap cas les eines automatitzades de detecció d'intel·ligència artificial constituïran, per si soles, una prova suficient per a determinar l'autoria d'un treball.

Transparència d'ús i conseqüències avaluatives

La transparència constitueix un principi essencial per a garantir la integritat acadèmica i afavorir una valoració adequada del procés d'aprenentatge. En conseqüència, qualsevol treball acadèmic en què s'haja utilitzat el suport de la intel·ligència artificial generativa en qualsevol de les fases de realització haurà d'incorporar una declaració d'ús en què s'identifiquen les eines emprades i es descriga, de manera sintètica, l'abast de la seua intervenció en el procés d'elaboració.

Aquesta declaració té com a finalitat facilitar l'avaluació adequada del treball realitzat i garantir la transparència en l'elaboració del treball i la responsabilitat de l'estudiant sobre el contingut presentat. La utilització d'eines de IAG no eximeix, en cap cas, de l'autoria intel·lectual ni del compromís respecte de les decisions adoptades, la veracitat de la informació, el compliment dels principis recollits en aquest document o l'adequació del treball als resultats d'aprenentatge i les competències de l'assignatura.

Les condicions específiques d'utilització de la IAG i el model de declaració es regiran pel següent ordre de prelación normativa: en primer lloc, prevaldran les indicacions establides en els enunciats de les mateixes activitats; si no n'hi ha, el que disposen les guies docents corresponents; i, en última instància, el que estableix el document específic adreçat a l'alumnat «Guia d'ús acadèmic i ètic de la IA per part de l'estudiantat a l'EASD València».

L'omissió deliberada de la declaració, així com la presentació com a propis de continguts generats mitjançant IAG sense la intervenció i validació corresponents per part de l'estudiant, constituirà una vulneració dels principis establits ací i donarà lloc a l'aplicació de les mesures previstes en el Reglament de drets, deures i normes de convivència de la comunitat educativa de l'EASD València.

Així mateix, els criteris generals per a l'ús d'eines de IAG per part de l'estudiantat, juntament amb el model de declaració d'ús i el sistema de citació aplicable, es desenvolupen en el document «Guia d'ús acadèmic i ètic de la IA per part de l'estudiantat a l'EASD València».



Declaració d'ús d'intel·ligència artificial generativa

Eina utilitzada: OpenAI. (2026). ChatGPT (GPT-5) [Model de llenguatge gran].
<https://chatgpt.com>

Finalitat de l'ús: traducció del document del castellà al valencià.

Seccions afectades: totalitat del text traduït al valencià.

Revisió: la traducció ha sigut revisada i validada per la persona responsable del document.

Control de modificaciones / Control modificacions

Revisión / Revisió	Modificación / Modificació	Fecha / Data
0	Edición inicial del documento. Sin modificaciones / Edició inicial del document. Sense modificacions	24/09/2026